

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O AL
SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA
(a seguito delle novità normative introdotte dal D.lvo 62/2017)
Delibera del Collegio dei Docenti n. 13 del 18.04.2018)**

In riferimento al D.Lvo 62/2017 art.3 e alla C.M.. n°1865/2017 il team docente potrà deliberare la NON ammissione alla classe successiva o al successivo grado di istruzione eccezionalmente in caso dei seguenti criteri anche concomitanti:

1. Mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi di recupero personalizzati e gruppi di lavoro (insufficienze in più di una disciplina);
2. Grado di maturazione personale non raggiunto nell'arco del percorso educativo e didattico svolto, per necessità di tempi personali più lunghi di apprendimento;
3. Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione (malattia, ricovero ospedaliero, ecc.) né da percorsi e strategie formative di supporto che garantiscano comunque le verifiche quadrimestrali ai fini della valutazione del livello di apprendimento raggiunto;
4. Quando la permanenza può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione.

La non ammissione alla classe successiva o al successivo grado di istruzione per la scuola Primaria dovrà essere deliberata dall'intero team docente all'unanimità ed i motivi, deliberati dal collegio (punti 1,2,3,4), dovranno essere specificati nel verbale del consiglio di interclasse.

**CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI
APPRENDIMENTO IN CIASCUNA DISCIPLINA SCUOLA PRIMARIA
(delibera del Collegio dei Docenti n. 14 del 18.04.2018)**

Per ogni disciplina, nella scheda di valutazione quadrimestrale, sarà espresso un voto in decimi – attraverso la scala docimologica dal 4 al 10 – di cui si riportano i relativi descrittori.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA	VOTO	Giudizio IRC
L'alunno possiede conoscenze complete e abilità sicure ed autonome. Comprende, applica, esegue, formalizza, giustifica e motiva concetti, individua procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso, approfondito e organizzato.	10	ECCELLENTE
L'alunno possiede conoscenze complete e abilità consolidate. Comprende, applica, esegue, formalizza, giustifica e motiva concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organizzato.	9	OTTIMO
L'alunno possiede conoscenze esaurienti e abilità stabili. Comprende, applica, esegue, formalizza, giustifica e motiva concetti, procedimenti e strategie anche in situazioni nuove di apprendimento. Il metodo di studio è efficace.	8	DISTINTO
L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti e abilità complessivamente acquisite. Comprende, applica ed esegue concetti e procedimenti in situazioni note o simili di apprendimento. Il metodo di studio è adeguato.	7	BUONO
L'alunno possiede alcune conoscenze e abilità ma le stesse non risultano ancora stabilmente acquisite. Comprende, applica, esegue concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento. Il metodo di studio è superficiale.	6	SUFFICIENTE
L'alunno possiede poche conoscenze tanto da non raggiungere ancora gli obiettivi prefissati. Le abilità acquisite sono scarse. Anche se guidato, esegue con difficoltà procedimenti in situazioni semplici di apprendimento. Non ha acquisito un metodo di studio.	5	INSUFFICIENTE
L'alunno non possiede ancora le minime conoscenze ed abilità per procedere nell'apprendimento degli obiettivi minimi della classe frequentata. Sono necessari ulteriori insegnamenti che possano fornire le basi minime per affrontare con maggiore sicurezza il percorso di apprendimento.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE